

Retranscription à l'identique de la copie remise par la/le candidat·e

MEILLEURE COPIE

Concours interne spécial d'ANIMATEUR·RICE TERRITORIAL·E Session 2021 RÉDACTION D'UNE NOTE

Ville d'Animville
Service éducation-enfance

le 16 septembre 2021

Note à l'attention de Madame La Directrice
du service éducation-enfance

Objet : L'intérêt et la place du jeu chez l'enfant

« Se balader en forêt, bricoler, créer avec des éléments naturels, fabriquer une cabane, chanter en jouant... ». Toutes ses activités font parties de la vie d'un enfant.

Aussi, quel est l'intérêt et la place du jeu pour un enfant ?

Jouer, est-ce apprendre ? Le projet éducatif du territoire semble porter un intérêt pour cette question.

Consciente des enjeux, notre commune a décidé de s'engager.

C'est pourquoi, la présente note se propose d'une part de montrer comment le jeu peut enrichir la vie d'un enfant I], d'autre part, sa mise en place II].

I] L'intérêt du jeu pour l'enfant

Le jeu apporte des connaissances aux enfants, que ce soit dans la vie quotidienne A] ou dans les apprentissages B].

A] Le jeu, un atout pour la vie quotidienne

Actuellement, les spécialistes ont tendance à dire que les enfants passent trop de temps devant les écrans. Jouer permet de limiter ce temps. Si l'enfant joue, il prend conscience de son environnement. De ce fait, il est capable de faire face à la séparation (lorsque ses parents doivent le laisser sous la surveillance d'autres adultes). Aussi, s'il crée un monde imaginaire, il sera plus détendu, moins stressé et capable de résoudre des difficultés et il sera capable de le faire en grandissant. Il deviendra un adulte serein.

De plus, jouer va lui apprendre à accepter les conséquences. Quand l'enfant joue, il crée un lieu, un moment précis, parfois, cela ne se passe pas comme il le pensait ; il peut ne pas arriver à son but ou autre. C'est comme cela qu'il apprendra que chaque acte a des conséquences et cela lui permettra de grandir et de faire face aux situations anxieuses.

Le jeu permet d'acquérir des compétences pour la vie quotidienne mais qu'en est-il pour les apprentissages ?

B] Jouer, une passerelle pour les apprentissages ?

Jouer a un rôle essentiel dans la socialisation en fait, cela permet à l'enfant de prendre conscience des autres. Il comprend qu'il n'est pas seul et qu'il doit apprendre à vivre avec les autres et respecter des règles. S'il prend tous les jouets, les autres ne voudront plus jouer avec lui. Il va donc devoir apprendre à partager, à vivre en communauté. Également, pour jouer, il va apprendre à créer, c'est de l'intelligence.

Et être créatif, c'est aussi savoir créer des règles, les inverser si nécessaire. Tout cela va accroître son psycho-affectif.

En plus, jouer va lui permettre de développer son langage. Pour pouvoir dialoguer avec ses camarades, leurs demander un objet ou juste imiter un adulte. Enfin, développer ses manipulations : prendre un objet, habiller ou déshabiller un bébé se fait avec des gestes précis. Il va donc accroître son développement moteur.

Le jeu apporte un savoir être, un savoir faire et le vouloir faire. Mais comment le mettre en place ?

II] La place du jeu chez l'enfant

Laisser le temps aux enfants de jouer semble essentiel à leur bon développement, qu'ils soient en totale liberté, sous la surveillance d'un adulte, ou guidés, les jeux font partis de la journée d'un enfant. Que ce soit dans son environnement l'espace A] ou dans la mixité B].

A] Les espaces jeux

Pour qu'un enfant puisse jouer en toute quiétude, il semble nécessaire de lui permettre d'aménager son endroit. Il faut, en effet, lui laisser installer « son poste » de jeu comme il l'imagine, en lui fournissant du matériel si nécessaire.

Lui permettre de créer un espace va lui permettre d'intégrer des objets, des camarades au fur et à mesure de son développement imaginaire : c'est un jeu libre. Mais, il doit y avoir des endroits types dinette, marchande, déguisement, docteur, coiffeur : des jeux d'imitation qui sont essentiels pour que l'enfant intègre son environnement. Ces endroits sont installés avant l'arrivée des enfants, mais d'autres peuvent être créés par les enfants à leur arrivée.

Aussi, il faut prévoir un quantité de matériel précis, c'est à dire des jeux identifiés et adaptés à l'enfant selon son âge.

Dans tous les cas, c'est l'enfant qui doit décider de la durée. L'adulte observe et reste disponible.

Les jeux peuvent être facilement installés, par contre, jouer filles et garçons ensemble reste à voir...

B] La mixité dans le jeu

Depuis toujours, les garçons doivent faire du sport et les filles, des activités manuelles. Mais, avec l'évolution actuelle, il semble nécessaire d'ajuster les tendances.

Tout d'abord, en proposant des activités mixtes : ni pour les filles, ni pour les garçons, mais pour les enfants, selon leur âge. Pour cela, il faut créer un espace neutre, utilisable par tous.

Aussi, il faut que les filles puissent bricoler si elles le souhaitent et que les garçons puissent coudre s'ils le veulent. Faire des ateliers permanents semblent idéal. Les ateliers avec diverses activités sont installés et les enfants « se promènent » d'un endroit à un autre, comme ils le souhaitent, du bricolage aux activités manuelles.

Enfin, il semble important que les garçons et les filles arrivent à jouer ensemble à un même jeu. Cette activité leur permettra d'appréhender leur vie d'adultes sans préjugés.

À l'issue de cette note, certaines questions ont été soulevées. Le jeu sous toutes ses formes a une place importante pour l'enfant et lui apporte énormément. Mais ont-ils tous accès à ces activités ?