

# ANIMATEUR TERRITORIAL PRINCIPAL DE 1<sup>re</sup> CLASSE

## Note de cadrage indicatif

*La présente note de cadrage ne constitue pas un texte réglementaire dont les candidats pourraient se prévaloir, mais un document indicatif destiné à éclairer les membres du jury, les correcteurs, les formateurs et les candidats.*

## RAPPORT AVEC PROPOSITIONS OPÉRATIONNELLES À PARTIR D'UN DOSSIER

### Examen professionnel d'avancement de grade

Intitulé réglementaire :

*Décret n°2011-562 du 20 mai 2011 fixant les modalités d'organisation de l'examen professionnel prévu au III de l'article 16 du décret n°2011-558 du 20 mai 2011 portant statut particulier du cadre d'emplois des animateurs territoriaux*

**Rédaction d'un rapport, à partir des éléments d'un dossier portant sur l'animation sociale, socio-éducative ou culturelle dans les collectivités territoriales, assorti de propositions opérationnelles.**

Durée : 3 heures  
Coefficient 1

L'épreuve ne comporte pas de programme réglementaire.

Cette épreuve constitue l'unique épreuve écrite de **l'examen professionnel d'avancement au grade d'animateur principal de 1<sup>re</sup> classe**, dotée d'un coefficient 1. L'unique épreuve orale est affectée d'un coefficient 2.

Ne peuvent participer à l'épreuve orale que les candidats ayant obtenu une note au moins égale à 5 sur 20 à cette épreuve écrite.

Elle vise à évaluer notamment les capacités du candidat à :

- analyser une commande et un dossier afin d'en identifier les éléments utiles au traitement du sujet ;
- mobiliser des connaissances professionnelles pour élaborer des propositions réellement opérationnelles ;
- organiser méthodiquement les informations nécessaires à la rédaction d'un rapport ;
- produire en temps limité un document synthétique parfaitement compréhensible.

### I- UN RAPPORT POUR QUOI FAIRE ?

La commande comporte une mise en situation qui, si elle doit être exploitée pour satisfaire aux exigences formelles de présentation du rapport (timbre, destinataire, objet...) est essentiellement destinée à permettre au candidat une prise en compte précise des attentes du destinataire.

Le rapport vise d'abord à informer rapidement et efficacement celui-ci, en général en position d'autorité hiérarchique, sur les problématiques essentielles du sujet ; de plus, s'inscrivant le plus souvent dans un processus de prise de décision, le rapport doit présenter des propositions réellement opérationnelles adaptées au(x) problème(s) soulevé(s).

Le rapport comporte ainsi deux parties distinctes :

- **une première partie, exclusivement rédigée à l'aide des éléments du dossier**, qui informe le destinataire sur les problématiques essentielles du sujet (cadre juridique, contraintes techniques et financières, etc.)
- **une deuxième partie qui présente des propositions opérationnelles**. Cette partie peut valoriser des informations du dossier (par exemple des expériences éclairantes conduites par différents établissements et collectivités) mais fait également appel aux **connaissances du candidat**.

#### A- En première partie, informer un destinataire de manière fiable et structurée

Le destinataire est supposé ne pas connaître le sujet ni disposer du dossier, il n'a que le rapport pour s'informer et étayer sa réflexion, voire sa décision.

Aussi, il est exclu de restituer les informations de manière allusive ou de faire référence aux textes pour se dispenser d'en exprimer le contenu. Il est donc malvenu de faire apparaître des références aux documents dans le rapport (document 1, document 2, ...). On considère que le dossier disparaît en tant que tel lors de la rédaction de ce rapport : le candidat n'en conserve que les informations essentielles.

Le rapport n'est pas un résumé des textes, il ne s'agit pas de présenter succinctement et successivement les documents du dossier mais de structurer les informations essentielles du dossier par un plan qui reflète l'importance donnée aux différents aspects de ce qu'il convient de transmettre.

#### B- En seconde partie, présenter des propositions opérationnelles adaptées

L'exploitation du dossier et les connaissances du candidat doivent lui permettre de repérer dans le dossier les informations qui lui permettront de présenter des propositions réellement opérationnelles.

Il devra également dépasser les informations du dossier pour dégager des propositions现实的, adaptées au contexte, en précisant notamment le cas échéant les conditions et les moyens de leur réalisation : mode de gestion du projet, étapes du projet, moyens à mobiliser, contraintes...

## II- UNE ÉPREUVE SUR DOSSIER

#### A- Une commande précise

Le sujet est présenté sous la forme d'une **commande** qui met précisément le candidat en situation, en lui donnant notamment des informations synthétiques sur la collectivité territoriale ou l'établissement concerné.

Elle indique précisément la ou les questions que le rapport devra traiter et invite le candidat, en fonction de la situation décrite, à dégager des propositions opérationnelles.

La commande est suivie d'une **liste signalétique des documents**, mentionnant le titre, l'auteur, la source, la date et le nombre de pages de chaque document.

#### B- Un dossier

Le dossier rassemble au plus une dizaine de documents et compte de l'ordre d'une **vingtaine de pages**.

Il peut comporter des documents de nature (documents juridiques, documents officiels, articles de presse spécialisée ou non...) et de forme (textes, documents graphiques ou visuels...) variées dont le candidat doit mesurer l'importance relative.

Si les informations peuvent être redondantes d'un document à l'autre, aucun document n'est jamais totalement inutile, le dossier ne contenant pas de "document-piège".

Le candidat devra donc être attentif à ne négliger aucun élément du dossier afin de ne pas omettre d'information essentielle.

### III- UNE ÉPREUVE SANS PROGRAMME

En l'absence de programme réglementaire, l'intitulé officiel de l'épreuve rappelé en première page, ainsi que les missions du cadre d'emplois permettent de prendre la mesure des thématiques possibles.

*Le décret n°2011-558 du 20 mai 2011 modifié portant statut particulier du cadre d'emplois des animateurs territoriaux fixe, en son article 2-I, que :*

« Les membres du cadre d'emplois des animateurs territoriaux coordonnent et mettent en œuvre des activités d'animation. Ils peuvent encadrer des adjoints d'animation.

Ils interviennent dans le secteur périscolaire et dans les domaines de l'animation des quartiers, de la médiation sociale, de la cohésion sociale, du développement rural et de la politique du développement social urbain. Ils peuvent participer à la mise en place de mesures d'insertion.

Ils interviennent également au sein de structures d'accueil ou d'hébergement, ainsi que dans l'organisation d'activités de loisirs.

Dans le domaine de la médiation sociale, les animateurs territoriaux peuvent conduire ou coordonner les actions de prévention des conflits ou de rétablissement du dialogue entre les personnes et les institutions dans les espaces publics ou ouverts au public. »

L'article 2-II précise que :

« Les titulaires des grades d'animateur principal de 2<sup>ème</sup> classe et d'animateur principal de 1<sup>ère</sup> classe ont vocation à occuper des emplois qui, relevant des domaines d'activités mentionnés au I, correspondent à un **niveau particulier d'expertise**. Ils peuvent **concevoir et coordonner des projets d'activités** socio-éducatives, culturelles et de loisirs, **encadrer** une équipe d'animation, être adjoints au responsable de service, **participer à la conception du projet d'animation de la collectivité locale** et à la **coordination d'une ou plusieurs structures d'animation**. Ils peuvent être chargés de l'**animation de réseaux** dans les domaines sociaux, culturels ou d'activités de loisirs. Ils peuvent également **conduire des actions de formation**.

Dans le domaine de la médiation sociale, ils contribuent au maintien de la cohésion sociale par le développement de partenariats avec les autres professionnels intervenant auprès des publics visés au I ci-dessus. »

En outre, bien que cette épreuve ne comporte pas de programme réglementairement fixé, on peut, à titre indicatif, et sans que ces indications constituent un programme dont les candidats pourraient se prévaloir, se référer au programme de la seconde épreuve d'admissibilité des concours interne et de troisième voie d'animateur territorial principal de 2<sup>ème</sup> classe consistant en une épreuve de "**réponses à des questions portant sur l'animation sociale, socio-éducative ou culturelle dans les collectivités territoriales**, permettant d'apprecier les connaissances professionnelles du candidat" :

- l'actualité de l'animation et de l'action sociale ;
- la situation de l'animation dans l'évolution générale de la société ;
- les grandes étapes de l'éducation populaire, de l'animation socioculturelle, du mouvement associatif ;
- l'organisation générale et le fonctionnement, les missions et l'évolution :
  - de l'association loi 1901 ;
  - d'un service d'animation municipal ;
  - d'une structure associative socioculturelle.

- les principaux dispositifs et les modalités d'actions socio-éducatives en matière de pratiques culturelles, de logement, de famille, de santé, de loisirs, de prévention, d'insertion, d'orientation et d'aide sociale ;
- les grandes caractéristiques des principaux courants pédagogiques ;
- la connaissance des publics ;
- l'adaptation d'une activité aux publics visés et la déclinaison d'objectifs pédagogiques ;
- les bases en psychologie comportementale ;
- les principales techniques d'accueil, d'entretien et de réunion ;
- les objectifs, les moyens, les méthodes et les critères d'évaluation des actions d'animation ;
- le budget d'une action d'animation (suivi et évaluation) ;
- les principales obligations liées à l'organisation de toute activité en matière de responsabilité civile et pénale, d'assurance et de protection des mineurs ;
- les règles en vigueur concernant la sécurité des biens et des personnes ;
- les techniques fondamentales de prévention en matière d'hygiène et de santé.”

## **Les annales**

A titre indicatif, les sujets nationaux des sessions précédentes étaient les suivants :

*Nota : le “gras” figurant dans les commandes ci-dessous n'apparaissait pas dans les sujets originaux.*

### **Session 2016**

Animateur principal de 1<sup>re</sup> classe, vous dirigez le bureau d'information jeunesse de la commune d'Animville, 15 000 habitants, qui emploie deux agents, accueille des jeunes âgés de 16 à 25 ans.

Parmi les enjeux du projet éducatif local, votre Directeur de la Jeunesse et des Sports souhaite mettre l'accent sur la mobilité et la solidarité internationales.

Il vous demande donc dans un premier temps de rédiger à son attention un rapport sur **la mobilité internationale des jeunes**, exclusivement à l'aide des documents joints.

**10 points**

Dans un deuxième temps, il vous demande d'établir un ensemble de propositions opérationnelles pour **l'organisation d'un chantier de jeunes** dans la ville de Tougan au Burkina Faso, ce chantier ayant pour objectifs la réhabilitation d'une école et l'installation de matériel informatique pour cet établissement.

**10 points**

*Pour traiter cette seconde partie, vous mobiliserez également vos connaissances.*

#### **Liste des documents :**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Document 1 :</b> | « Mobilités géographiques » - Marie Dumollard – <i>Les fiches Repères, Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire</i> – février 2013 – 4 pages   |
| <b>Document 2 :</b> | « Pour corriger les inégalités, la mobilité doit s'envisager dans une dynamique d'émancipation » - Jean-Claude Richez – <a href="http://www.injep.fr">www.injep.fr</a> – consulté le 21/01/2016 – 2 pages  |
| <b>Document 3 :</b> | « Rapport d'orientation » - Jeunesses, mobilités, territoires : recommandations pour l'action extérieure des collectivités territoriales » (extraits) – <i>Commission nationale de la coopération décentralisée, Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats, Ministère des Affaires étrangères et du développement international</i> – 2015 – 3 pages |
| <b>Document 4 :</b> | « Penser la mobilité des jeunes » (extraits) – <i>Le Journal de l'Animation</i> – n°159 – mai 2015 – 4 pages   |

- Document 5 :** « Rapport d'orientation – Jeunesse, mobilités, territoires, recommandations pour l'action extérieure des collectivités territoriales » (extraits) – Commission nationale de la coopération décentralisée, Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats, Ministère des Affaires étrangères et du développement international – 2015 – 4 pages
- Document 6 :** « Les liens entre mobilité et employabilité des jeunes relèvent de l'évidence » - Candice de Laulanié – [www.injep.fr](http://www.injep.fr) – Consulté le 21/01/2016 – 2 pages
- Document 7 :** « On peut parler d'une communauté grandissante de jeunes Européens. » - Clémence Israël – *Journal de l'Animation*, n°159 – mai 2015 – 3 pages

### Session 2014

Animateur territorial principal de 1<sup>ère</sup> classe, vous êtes en poste dans la commune d'Animville qui compte 10 000 habitants.

La commune comprend un collège, 4 groupes scolaires et un tissu associatif axé sur un centre social très actif, agréé par la CAF.

Ce centre social regroupe 300 familles, 500 enfants fédérés autour d'un projet de solidarité territoriale ayant une vocation sociale globale.

La création d'un nouveau quartier d'habitation mixte à proximité d'un groupe scolaire va entraîner l'arrivée de 200 familles, modifiant ainsi la démographie communale.

Face à ce nouveau contexte, le Directeur Général des Services vous demande dans un premier temps de rédiger à son attention, exclusivement à l'aide des documents ci-joints, un rapport présentant **les enjeux du développement social local**.

Dans un deuxième temps, vous lui présenterez des propositions opérationnelles visant à **l'extension du centre social et de sa mission par l'adjonction d'une nouvelle structure de type accueil de loisirs** à proximité des nouvelles habitations.

#### Liste des documents joints :

- Document 1 :** Projet Éducatif Territorial – Circulaire n°2013-036 du 20 mars 2013 (extrait) – BO n°12 du 21 mars 2013 – 3 pages
- Document 2 :** Le développement social local : une catégorie au service du changement (extrait) – Dominique Mansati – *Recherches et prévisions* n°81 – septembre 2005 – 2 pages
- Document 3 :** Les relations entre les CAF, les centres sociaux et leurs partenaires – Circulaire n°56 (extrait) – *Caisse nationale des Allocations familiales* – 31 octobre 1995 – 3 pages
- Document 4 :** Le centre social : quelle définition ? – Extrait du Guide méthodologique des centres sociaux – *Caf.fr* – 2 pages
- Document 5 :** Les fonctions territoriales de la prestation d'animation globale (extrait) – Barthélémy Vaucelle – *Recherches et prévisions* n°93 – septembre 2008 – 2 pages
- Document 6 :** Accueil d'enfants et d'adolescents (garderie, centre de loisirs, centre aéré) – *Service public.fr* – mise à jour le 14 janvier 2014 – 2 pages
- Document 7 :** La CNAF dévoile les contours de sa future COG 2013-2016 – *Actualités sociales hebdomadaires* n°2785 – 30 novembre 2012 – 1 page
- Document 8 :** Qu'est-ce qu'un « centre social » ? – *Extrait du Rapport de l'exercice 2012 du Centre socio-culturel Jean-Paul Coste* – 21 mars 2013 – 2 pages
- Document 9 :** Les centres de vacances et de loisirs sans hébergement (extrait) – Sarah Betouille – *La Gazette* – 8 mai 2006 – 3 pages
- Document 10 :** Charte du SNAECSO – Adopté par l'Assemblée Générale du 29 avril 2011 – *Snaecso.com* – 1 page
- Document 11 :** L'accueil au centre de loisirs – *Site Ressources des CEMEA Pays de Loire* – mise à jour du 12 février 2014 – 2 pages

## IV- LES EXIGENCES DE FORME

### A- L'en-tête du rapport

Le rapport doit adopter la forme suivante et reprendre les informations que le candidat trouve en première page du sujet dans la commande et la liste signalétique des documents au dossier.

Collectivité émettrice (Ville de... Service...) <i>Remarque : aucun nom de collectivité ni de service, existant ou fictif, autre que celui indiqué dans le sujet ne doit être utilisé sous peine d'annulation de la copie.</i>	Le (date de l'épreuve) <i>Remarque : la mention du lieu (déjà dans le timbre) n'est pas ici nécessaire. Un nom de lieu existant ou fictif non précisé dans le sujet pourrait constituer un motif d'annulation.</i>
<b>RAPPORT</b> <b>à l'attention de Monsieur (ou Madame) le (la)....</b> (destinataire) <i>exemple : à l'attention de Monsieur le Directeur de l'éducation, de la jeunesse et de la prévention</i>	
<b>Objet</b> (thème du rapport)	
<b>Références</b> : uniquement celles des principaux textes juridiques ou officiels fondant le rapport (cette mention est facultative) <i>Remarque : la prudence impose l'abandon de toute mention de signature afin d'éviter une rupture d'anonymat entraînant l'annulation de la copie. De même, aucun paraphe ne devra apparaître sur la copie.</i>	

Le barème de correction peut pénaliser faiblement le non-respect des règles formelles de présentation du rapport.

### B- Le plan du rapport

Le rapport avec propositions doit comporter **une unique introduction** d'une vingtaine de lignes rappelant le contexte et comprenant impérativement **l'annonce de chacune des deux parties** (partie informative / partie propositions). Les candidats doivent veiller à ce que l'annonce du plan aille au-delà d'une simple annonce de la structure de la copie et porte sur le contenu précis de chacune des parties.

Celles-ci sont organisées en sous-parties. Le plan est impérativement matérialisé par des titres comportant des numérotations en début des parties et sous-parties.  
Une transition est attendue entre la première et la deuxième partie.

La conclusion est facultative. Elle peut toutefois utilement souligner l'essentiel, sans jamais valoriser les informations oubliées dans le développement.

### C- Les exigences rédactionnelles

Le rapport doit être correctement rédigé (pas de style télégraphique ou "prise de notes"). Le niveau attendu en matière de maîtrise de la langue (orthographe, syntaxe) est le même que dans les épreuves de composition ou de dissertation.

Le style doit être neutre, précis et sobre. Le rapport a pour vocation première d'informer le destinataire avec efficacité.

Le candidat doit restituer les informations par un travail de reformulation. Il ne peut se contenter de recopier intégralement des parties de textes. Les citations directes doivent être réservées aux seuls extraits succincts de textes juridiques, documents officiels, prises de position éclairantes de personnalités qualifiées.

Le rapport doit être concis : **5 à 6 pages** sont nécessaires et suffisantes.

## V- UN BARÈME GÉNÉRAL DE CORRECTION

La copie est d'abord évaluée sur le fond avant que des points ne soient, le cas échéant, retirés pour non-respect des règles d'orthographe et de syntaxe voire de présentation.

**La première partie, informative, est notée sur 10 points, et la partie présentant des propositions opérationnelles sur 10 points.**

Cette répartition des points est rappelée sur le sujet.

### A- Les critères d'appréciation

Un rapport devrait obtenir la moyenne ou plus lorsqu'il :

- constitue pour son destinataire un moyen d'information et, le cas échéant, d'aide à la décision fiable valorisant de manière objective les questions centrales du sujet, et
- présente des propositions réellement opérationnelles adaptées au contexte et mobilisant des connaissances professionnelles, et
- ordonne les informations autour d'un plan clair et structuré (introduction comprenant une annonce de plan, matérialisation des parties et sous-parties), et
- est rédigé dans un style correct, s'appliquant à reformuler et non à recopier les informations et faisant preuve d'une bonne maîtrise de la langue.

*A contrario*, un rapport ne devrait pas obtenir la moyenne lorsqu'il :

- élude les enjeux essentiels du sujet ou les propositions prioritaires à envisager, ou
- laisse apparaître, tant dans l'analyse des problèmes et enjeux que dans les propositions, un réel manque de recul et de connaissance des collectivités territoriales, ou
- ne fait pas la preuve d'une capacité de synthèse et d'organisation, ou
- est rédigé dans un style incorrect,
- présente une grave incohérence entre plan annoncé et plan suivi,

Enfin, une partie (partie informative / partie propositions) devrait obtenir moins de la moitié des points alloués lorsqu'elle présente un caractère gravement inachevé.

### B- L'orthographe et la syntaxe

L'évaluation du niveau de maîtrise de la langue est prise en considération dans la note globale attribuée à la copie.

On distingue deux cas de figure :

- les copies dans lesquelles les fautes d'orthographe et de syntaxe participent d'un défaut global d'expression. Ces copies ne sauraient, en tout état de cause, obtenir la moyenne ; elles peuvent même se voir attribuer une note éliminatoire.
- les copies qui, malgré quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe, témoignent d'une maîtrise de la langue correcte. Un système de pénalités s'applique alors en fonction du nombre de fautes.

A titre indicatif, le barème suivant pourrait être appliqué :

- copie négligée (soin, calligraphie, présentation) : - 0,5 point ;
- au-delà de 10 fautes d'orthographe ou de syntaxe : - 1 point.